



Università di Foggia

Economia

**RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
(EX PCTO)**

Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26

1. Attività consuntiva 2025-2026

Anche per l'a.a. 2025-26 il Dipartimento di Economia ha organizzato i Progetti di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), svolti tra gennaio e marzo 2026, anche per garantire un'adeguata disponibilità di aule e ridurre l'impatto sui Corsi di Studio avviati a metà febbraio (II semestre). Tali progetti hanno l'obiettivo di diffondere una nuova modalità di apprendimento, di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, di consentire lo sviluppo e lo stimolo di competenze trasversali specifiche e di favorire una scelta più consapevole del percorso universitario.

I cinque progetti formativi attivati presso il Dipartimento di Economia sono:

- Cartografia tematica digitale per la costruzione di rappresentazioni spaziali dei territori in ambiente GIS (Geographical Information System);
- Criptovalute e finanza digitale;
- Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idriche;
- La tutela dei marchi di moda e la difesa del "made in Italy";
- Strategie e politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione.

Il progetto "Cartografia tematica digitale per la costruzione di rappresentazioni spaziali dei territori in ambiente GIS (Geographical Information System)" consente di sviluppare competenze avanzate di analisi territoriale mediante l'utilizzo della cartografia tematica digitale, favorendo la comprensione delle relazioni tra componenti fisiche, ambientali, antropiche e socioeconomiche dei sistemi territoriali. Gli studenti acquisiscono abilità operative nell'impiego di software GIS, con specifico riferimento all'elaborazione, gestione e rappresentazione di dati spaziali, nonché alla costruzione di elaborati cartografici digitali a diverse scale di analisi. Il progetto promuove inoltre l'utilizzo critico e consapevole di banche dati open access, sviluppando competenze nell'interpretazione e integrazione di dataset territoriali complessi per finalità analitiche e progettuali. Viene altresì rafforzata la



Università di Foggia

Economia

**RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
(EX PCTO)**

Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26

capacità di progettazione cartografica, attraverso la definizione di metodologie strutturate per la realizzazione di prodotti digitali, dalla fase di raccolta dati fino alla restituzione grafica e al layout finale. Infine, il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali, quali il pensiero critico, le abilità comunicative e la capacità di presentazione e discussione di elaborati progettuali in contesti sia individuali che collaborativi.

Il progetto formativo “Criptovalute e finanza digitale” consente di acquisire una solida base teorica e applicativa nell’ambito delle criptovalute e della finanza digitale, favorendo la comprensione delle principali dinamiche che caratterizzano i mercati finanziari innovativi e gli strumenti monetari emergenti. In particolare, gli studenti sviluppano competenze relative al funzionamento delle criptovalute, analizzandone opportunità, limiti e implicazioni, nonché alle trasformazioni dei sistemi di pagamento e alla diffusione della moneta elettronica e virtuale. Il progetto promuove inoltre la conoscenza dei principali strumenti finanziari e delle logiche di scelta economica, rafforzando la capacità di interpretare i comportamenti degli operatori e di comprendere i meccanismi del sistema dei pagamenti. Particolare rilievo è attribuito allo sviluppo di competenze operative nella gestione del risparmio e degli investimenti, attraverso attività laboratoriali orientate alla costruzione e alla valutazione di portafogli finanziari. Infine, il progetto contribuisce al potenziamento di competenze trasversali, quali la capacità di analisi e problem solving, il lavoro di gruppo e l’adozione di comportamenti economici consapevoli e responsabili.

Il progetto “Definire e valutare le politiche per l’uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica” consente di sviluppare competenze avanzate nell’analisi e nella valutazione dell’uso delle acque, promuovendo una comprensione integrata delle dimensioni economiche, ambientali e sociali connesse alla loro gestione. In particolare, gli studenti acquisiscono capacità analitiche e critiche volte all’individuazione delle principali categorie d’uso della risorsa idrica e delle relative criticità, anche alla luce dei cambiamenti climatici e degli scenari futuri. Il progetto favorisce inoltre lo sviluppo di competenze nell’ambito dell’economia ambientale, con specifico riferimento alla valutazione economica dei beni pubblici e all’applicazione di metodologie per la tariffazione degli usi idrici nei diversi settori



Università di Foggia

Economia

**RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
(EX PCTO)**

Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26

produttivi. Viene altresì potenziata la capacità di interpretazione delle politiche pubbliche, consentendo agli studenti di comprendere e progettare strategie per la conservazione e la gestione sostenibile della risorsa idrica, anche in una prospettiva di policy making. Infine, il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali, quali la capacità di collegare scenari, politiche e azioni, il lavoro collaborativo e la progettazione di soluzioni operative attraverso attività di project work.

Il progetto formativo “La tutela dei marchi di moda e la difesa del ‘Made in Italy’” consente di sviluppare competenze giuridiche ed economiche in materia di tutela dei marchi, con particolare riferimento al settore della moda e alla valorizzazione del Made in Italy nel contesto competitivo globale. In particolare, gli studenti acquisiscono conoscenze relative alle principali fonti normative nazionali, europee e internazionali in materia di proprietà industriale, sviluppando la capacità di comprendere la funzione giuridica del marchio e i requisiti per la sua registrazione e tutela. Il progetto promuove inoltre competenze nell’analisi delle indicazioni di origine e delle certificazioni, consentendo di distinguere tra origine giuridica e provenienza materiale dei prodotti e di comprendere i meccanismi di tutela del valore del Made in Italy. Particolare rilievo è attribuito alla capacità di individuare e applicare la disciplina giuridica nei casi di imitazione e contraffazione, sviluppando abilità di interpretazione normativa e di risoluzione di controversie nel settore della moda. Infine, il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze applicative e trasversali, attraverso attività laboratoriali orientate alla simulazione di casi concreti e alla redazione di atti giuridici, rafforzando il pensiero critico e le capacità argomentative.

Il progetto formativo “Strategie e politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione” consente di sviluppare competenze avanzate nell’analisi del sistema agroalimentare pugliese, con particolare attenzione alle dinamiche delle filiere produttive, alle produzioni di qualità e alle evoluzioni dei mercati in un contesto di crescente complessità economica e ambientale. In particolare, gli studenti acquisiscono capacità analitiche e critiche nella valutazione delle politiche per la qualità, la sicurezza e la salubrità alimentare, nonché nella comprensione dei sistemi di certificazione e delle normative che



Università di Foggia

Economia

**RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
(EX PCTO)**

**Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26**

regolano i processi produttivi e la tutela dei consumatori. Il progetto promuove inoltre competenze nell'ambito della sostenibilità e dell'innovazione, favorendo la comprensione delle strategie e degli strumenti necessari per la transizione ecologica e digitale del settore agroalimentare, in coerenza con le politiche nazionali ed europee. Viene altresì rafforzata la capacità di interpretazione delle politiche pubbliche e di costruzione di relazioni tra scenari, strumenti e azioni, consentendo agli studenti di elaborare strategie per lo sviluppo sostenibile del sistema agroalimentare. Infine, il progetto contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali, quali il lavoro di gruppo, la capacità progettuale e l'orientamento professionale, anche attraverso la realizzazione di project work finalizzati alla valorizzazione del settore agroalimentare regionale.

In totale sono stati ospitati 309 studenti provenienti da 13 Istituti della provincia di Foggia (tabella 1).

I progetti formativi hanno avuto durata di 25 ore, ripartite in 16 ore di lezione frontale presso il Dipartimento di Economia e 9 ore di studio individuale (scuola o casa) mediante materiale messo a disposizione per la produzione di un elaborato finale. Tutti i progetti hanno previsto un breve momento di accoglienza e presentazione delle attività e degli obiettivi, per poi passare alla fase strettamente formativa a cura dei docenti responsabili e dei tutor interni, nonché alla stesura di documenti e/o all'esecuzione di elaborati previsti. Frequenti sono stati i momenti di confronto attraverso le attività laboratoriali. Nessuna criticità è stata rilevata nella fase di definizione dei progetti da parte dei docenti, nonché in quella di interscambio delle informazioni tra questi ultimi, i competenti uffici di Ateneo e gli Istituti scolastici.

Gli argomenti trattati hanno consentito di apprendere concetti utili al rafforzamento delle potenzialità del territorio, anche attraverso lo sviluppo di un pensiero critico su possibili iniziative e strategie sostenibili in termini economici, ambientali e sociali. Le esperienze dei progetti presso il Dipartimento di Economia sono risultate funzionali affinché gli studenti potessero acquisire conoscenze e competenze in grado di orientarli verso future scelte



Università di Foggia

Economia

RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26

professionali in linea con i principali documenti programmatici e di policy, quali l'Agenda 2030 e il PNRR.

I progetti attivati rientrano nella strategia di sviluppo della didattica prevista dal Documento di Programmazione Triennale del Dipartimento di Economia che, attraverso le sue linee programmatiche, ha l'intento di potenziare tutte le attività di orientamento in entrata e di aumentare l'efficacia e l'attrattività dell'offerta formativa. In particolare, consentono di sperimentare e promuovere una didattica innovativa e di qualità, così da attrarre nuove risorse esterne indispensabili in un'ottica di competitività nazionale e internazionale (DI 1.1, DI 1.2, DI 2.1, DI 2.2). Inoltre, consentono di potenziare e ottimizzare le infrastrutture di ricerca, i laboratori e i servizi agli stakeholder, anche attraverso l'aumento delle capacità di attrazione delle risorse esterne sempre in un'ottica di competitività nazionale ed internazionale (R.1.2, R.2.2). Ancora, incentivano il ruolo e le progettualità degli studenti e potenziano le azioni di orientamento e placement (IRS 1.2, RUB 1.2).

Relativamente alla didattica, il Piano Strategico di Ateneo (PSA), tra gli altri, individua i seguenti obiettivi strategici:

- DI.1 aumentare l'efficacia e l'attrattività dell'offerta formativa;
- DI.2 promuovere la qualità e l'innovazione delle attività didattiche.

L'obiettivo strategico DI.1 è declinato in due obiettivi operativi:

- DI.1.1 Revisionare l'offerta formativa;
- DI.1.2 Rendere l'offerta formativa più efficace ed attrattiva.

In riferimento all'obiettivo operativo DI.1.1 e alle linee di azione per esso previste nel PSA, i Progetti di Formazione Scuola-Lavoro attivati hanno consentito la promozione dell'offerta formativa per la formazione delle professionalità, anche a carattere innovativo, necessaria allo sviluppo delle potenzialità e della competitività dei settori e delle filiere produttive, con particolare riferimento sia alle discipline di tradizionale competenza del Dipartimento sia alle STEM. Relativamente all'obiettivo operativo DI.1.2, i Progetti di Formazione Scuola-



Università di Foggia

Economia

RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26

Lavoro hanno supportato il potenziamento delle attività di orientamento in ingresso. Nell'ambito dell'obiettivo strategico DI.2 e del relativo obiettivo operativo DI.2.1, i Progetti di Formazione Scuola-Lavoro hanno promosso approcci di didattica innovativa.

2. Attività preventiva 2026-2027

I progetti attivati nell'a.a. 2025-2026 hanno dimostrato un'elevata efficacia nel contribuire al raggiungimento degli obiettivi strategici del Dipartimento, in particolare in termini di orientamento in ingresso, innovazione didattica e rafforzamento delle competenze trasversali degli studenti. In tale prospettiva, per l'a.a. 2026-2027 si ritiene opportuno consolidare e potenziare ulteriormente l'offerta dei Progetti di Formazione Scuola-Lavoro attraverso un approccio sistemico e maggiormente integrato con le linee strategiche di Ateneo e con le esigenze del contesto territoriale.

In primo luogo, si propone un ampliamento dell'offerta formativa mediante il coinvolgimento più strutturato di tutte le aree scientifico-disciplinari del Dipartimento, al fine di garantire una maggiore interdisciplinarietà dei progetti e una più ampia copertura delle competenze richieste dal mercato del lavoro, con particolare riferimento alle discipline STEM e alle loro applicazioni nei sistemi economici e territoriali.

In secondo luogo, si ritiene strategico rafforzare l'innovazione metodologica della didattica dei Progetti di Formazione Scuola-Lavoro attraverso approcci avanzati quali il Work-Based Learning aumentato, il Project-Based Learning (PBL) con committenza reale, il Challenge-Based Learning territoriale, il Flipped Work-Based Learning, ecc. Tali percorsi possono migliorare significativamente l'efficacia dei processi di apprendimento, favorendo modalità didattiche immersive, personalizzate e data-driven.

Ulteriore ambito di sviluppo riguarda il consolidamento delle relazioni con gli stakeholder territoriali, attraverso la progettazione di moduli formativi che prevedano visite guidate, testimonianze aziendali e attività di co-progettazione con imprese, enti pubblici e organizzazioni del territorio. Ciò consentirebbe di rafforzare il collegamento tra formazione



Università di Foggia
Economia

**RELAZIONE DELEGATO AI PROGETTI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
(EX PCTO)**

Prof. Ruggiero Sardaro
Anno accademico 2025-26

e mondo del lavoro, nonché di monitorare in modo più puntuale l'evoluzione della domanda di competenze.

Si propone, inoltre, di potenziare i sistemi di monitoraggio e valutazione dei progetti, introducendo strumenti strutturati di raccolta e analisi dei feedback degli studenti e degli istituti scolastici, al fine di migliorare continuamente la qualità dell'offerta formativa e misurarne l'impatto in termini di orientamento e occupabilità.

Infine, appare opportuno promuovere una maggiore integrazione tra i Progetti di Formazione Scuola-Lavoro e le politiche europee e nazionali in materia di istruzione, innovazione e sostenibilità (es. Agenda 2030, PNRR) al fine di rafforzare il posizionamento strategico del Dipartimento e aumentare l'attrattività dell'offerta formativa in un contesto competitivo nazionale e internazionale.

Foggia, 24 marzo 2026

In fede

Tabella 1 – Prospetto dei Progetti di Formazione Scuola-Lavoro attivati presso il Dipartimento di Economia (a.a. 2025-2026).

N.	Progetto Formazione Scuola-Lavoro	Responsabile	Comune	Istituto	Classe	Studenti per classe	Tot. Studenti per Progetto
1	Cartografia tematica digitale per la costruzione di rappresentazioni spaziali dei territori in ambiente GIS (Geographical Information System)	Varraso, Labianca	Apricena	I.I.S. Federico II	4 B	20	20
2	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	San Ferdinando di Puglia	IISS "Dell'Aquila-Staffa"	4 RIM	12	
3	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	San Ferdinando di Puglia	IISS "Dell'Aquila-Staffa"	4 AFM	17	
4	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	San Severo	Liceo "Cecchia Rispoli-Tondi"	4 B	20	
5	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Foggia	Liceo Scientifico Alessandro Volta	4 E	17	
6	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Lucera	Istituto Tecnico-Economico e Tecnologico Vittorio Emanuele III	3 A AFM	18	
7	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Lucera	Istituto Tecnico-Economico e Tecnologico Vittorio Emanuele III	3 A SIA	25	180
8	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Manfredonia	I.I.S.S. "Roncalli - Fermi - Rotundi - Euclide"	5 N LICEO	16	
9	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Torremaggiore	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	3 A AFM	14	
10	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Cerignola	Istituto Tecnico-Economico e Tecnologico "Dante Alighieri"	4 A BIO	22	
11	Criptovalute e finanza digitale	D'Apolito	Cerignola	Istituto Tecnico-Economico e Tecnologico "Dante Alighieri"	5 AFM	19	
12	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	Torremaggiore	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	3 AS	9	
13	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	Foggia	Liceo Scientifico Statale "G. Marconi"	3 D	14	23
14	La tutela dei marchi di moda e la difesa del 'made in Italy'	Di Biase A.	Foggia	Liceo Scientifico "A. Volta"	4 A	21	
15	La tutela dei marchi di moda e la difesa del 'made in Italy'	Di Biase A.	Foggia	Liceo Classico "Lanza-Perugini"	3 F	18	63
16	La tutela dei marchi di moda e la difesa del 'made in Italy'	Di Biase A.	San Severo	Liceo Scientifico "Cecchia-Rispoli"	4 D	24	
17	Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione	La Sala, Sardaro	Torremaggiore	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	3 AS	9	
18	Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione	La Sala, Sardaro	Foggia	Liceo Scientifico Statale "G. Marconi"	3 D	14	23
Tot./ Media	5	6	8	13	15	17	309