



Università di Foggia
Economia

**RELAZIONE DELEGATO AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E
L'ORIENTAMENTO (PCTO)
Prof. Ruggiero Sardaro**

PREMESSA

Al fine di rafforzare e consolidare il rapporto tra l'Università degli Studi di Foggia e il territorio, anche per l'a.a. 2024-25 il Dipartimento di Economia ha organizzato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro). Lo svolgimento dei Percorsi è prevalentemente previsto da gennaio alla prima metà di febbraio 2025, anche per garantire un'adeguata disponibilità di aule e ridurre così l'impatto sugli insegnamenti del secondo semestre.

1. ATTIVITÀ CONSUNTIVA 2024

I percorsi formativi attivati presso il Dipartimento di Economia per l'a.a. 2024-2025 sono:

- 1) Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza;
- 2) Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione;
- 3) Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica.

Il percorso “Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza”, responsabile prof.ssa D'Apolito, ha coinvolto 16 classi, per un totale di 323 studenti e 400 ore di formazione. Le principali competenze trasferite hanno riguardato l'accrescimento delle competenze e delle abilità inerenti agli operatori finanziari.

Il percorso “Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione”, i cui responsabili sono i proff. La Sala e Sardaro con il supporto del tutor interno dott. Parente, ha coinvolto 3 classi, per un totale di 30 studenti e 75 ore di formazione. Le principali competenze trasferite ai partecipanti hanno riguardato lo sviluppo di capacità analitiche, logiche, critiche e di linguaggio per la valutazione delle politiche per la qualità e la sicurezza alimentare.

Il percorso “Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica”, i cui responsabili sono i proff. Sardaro e La Sala con il supporto del tutor interno dott. Parente, ha coinvolto 5 classi, per un totale di 78 studenti e 125 ore di formazione. Le principali competenze trasferite ai

partecipanti hanno riguardato la concettualizzazione, progettazione e implementazione di politiche per la tutela e la gestione della risorsa idrica relativamente ai principali ambiti d'impiego (primario, industria e civile).

In totale, pur avendo attivato due PCTO in meno rispetto all'anno precedente, sono pervenute 24 adesioni e sono stati ospitati 431 studenti (-3,6% rispetto all'a.a. 23-24) provenienti dai seguenti 9 Istituti della provincia di Foggia:

- 1) I.T.E.T. "Vittorio Emanuele II"
- 2) Liceo Scientifico "Checchia Rispoli-Tondi"
- 3) Liceo Scientifico "A. Volta"
- 4) Liceo Scientifico "A. Einstein"
- 5) I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"
- 6) IIS "Publio Virgilio Marone"
- 7) I.I.S.S. "Gian Tommaso Giordani"
- 8) I.T.E.T. "Notarangelo-Rosati Giannone-Masi"
- 9) Liceo "Galilei-Moro"

I percorsi formativi hanno avuto durata di 25 ore, ripartite in 16 ore di lezione frontale presso il Dipartimento di Economia e 9 ore di studio individuale (scuola o casa) mediante materiale messo a disposizione per la produzione di un elaborato finale. Tutti i percorsi hanno previsto un breve momento di accoglienza e presentazione delle attività e degli obiettivi del PCTO, per poi passare alla fase strettamente formativa a cura dei docenti responsabili e dei tutor interni, nonché alla stesura di documenti e/o all'esecuzione di elaborati previsti nei diversi percorsi. Frequenti sono stati i momenti di confronto attraverso le attività laboratoriali. Nessuna criticità è stata rilevata nella fase di definizione dei percorsi da parte dei docenti, nonché in quella di interscambio delle informazioni tra questi ultimi, i competenti uffici di Ateneo e gli Istituti scolastici.

Gli argomenti trattati hanno consentito di apprendere concetti utili al rafforzamento delle potenzialità del territorio, anche attraverso lo sviluppo di un pensiero critico su possibili iniziative e strategie sostenibili in termini economici, ambientali e sociali. Le esperienze dei percorsi presso il Dipartimento di Economia sono risultate funzionali affinché gli studenti potessero acquisire conoscenze e competenze in grado di orientarli verso future scelte professionali in linea con i principali documenti programmatici e di policy, quali l'Agenda 2030 e il PNRR.

I PCTO attivati rientrano nella strategia di sviluppo della didattica prevista dal Documento di Programmazione Triennale 2024-26 del Dipartimento di Economia che, attraverso le sue linee programmatiche, ha l'intento di potenziare tutte le attività di orientamento in entrata e di aumentare l'efficacia e l'attrattiva dell'offerta formativa. In particolare, i percorsi consentono di sperimentare

e promuovere una didattica innovativa e di qualità, così da attrarre nuove risorse esterne indispensabili in un'ottica di competitività nazionale e internazionale (DI 1.1, DI 1.2, DI 2.1, DI 2.2). Inoltre, consentono di potenziare e ottimizzare le infrastrutture di ricerca, i laboratori e i servizi agli stakeholder, anche attraverso l'aumento delle capacità di attrazione delle risorse esterne sempre in un'ottica di competitività nazionale ed internazionale (R.1.2, R.2.2). Ancora, incentivano il ruolo e le progettualità degli studenti e potenziano le azioni di orientamento e placement (IRS 1.2, RUB 1.2). Relativamente alla didattica, il Piano Strategico di Ateneo (PSA), tra gli altri, individua i seguenti obiettivi strategici:

- DI.1 aumentare l'efficacia e l'attrattività dell'offerta formativa;
- DI.2 promuovere la qualità e l'innovazione delle attività didattiche.

L'obiettivo strategico DI.1 è declinato in due obiettivi operativi:

- DI.1.1 Revisionare l'offerta formativa;
- DI.1.2 Rendere l'offerta formativa più efficace ed attrattiva.

In riferimento all'obiettivo operativo DI.1.1 e alle linee di azione per esso previste nel PSA, i PCTO attivati consentono la promozione dell'offerta formativa per la formazione delle professionalità, anche a carattere innovativo, necessaria allo sviluppo delle potenzialità e della competitività dei settori e delle filiere produttive, con particolare riferimento sia alle discipline di tradizionale competenza del Dipartimento sia alle STEM. Relativamente all'obiettivo operativo DI.1.2, i PCTO supportano il potenziamento delle attività di orientamento in ingresso. Nell'ambito dell'obiettivo strategico DI.2 e del relativo obiettivo operativo DI.2.1, i PCTO promuovono approcci di didattica innovativa.

2. ATTIVITÀ PREVENTIVA 2025

I PCTO attivati sono risultati validi strumenti per il conseguimento dei suddetti obiettivi strategici ed operativi. Anche per il prossimo anno è comunque auspicabile un loro potenziamento attraverso un maggiore coinvolgimento di tutte le aree Scientifiche di Dipartimento: Scienze economiche e statistiche, Scienze giuridiche, Scienze agrarie e veterinarie, Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche. Inoltre, il ricorso ad attività didattiche della realtà virtuale, del learning analytics e dell'AI possono ulteriormente migliorarne l'attrattività e l'efficacia. Infine, è opportuno favorire il consolidamento dei rapporti con gli stakeholder del territorio prevedendo moduli basati su visite guidate presso le realtà produttive locali e del terzo settore, anche per monitorare l'evoluzione delle condizioni del mercato del lavoro e rafforzare l'attrattività della proposta formativa dipartimentale. A tal fine, è opportuno definire preventivamente solidi accordi con il settore pubblico e privato.

Foggia, 14 marzo 2025

In fede

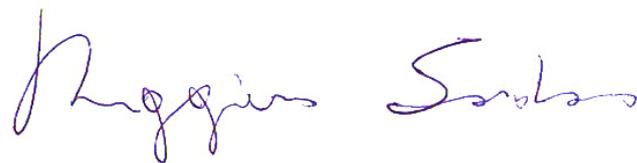
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ruggiero Sordani". The signature is written in a cursive style with a large initial 'R'.

Tabella 1 – Adesioni ai PCTO attivati presso il Dipartimento di Economia per l'a.a. 2024-25.

N.	PCTO	Responsabile	Istituto	Comune	Classe	N. studenti per classe	N. studenti per PCTO
1	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.T.E.T. "Vittorio Emanuele II"	Lucera	4	21	
2	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.T.E.T. "Vittorio Emanuele II"	Foggia	4	28	
3	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	Liceo Scientifico "Cecchia Rispoli-Tondi"	San Severo	4	25	
4	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	Liceo Scientifico "Cecchia Rispoli-Tondi"	San Severo	4	23	
5	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	Liceo Scientifico "Cecchia Rispoli-Tondi"	San Severo	4	25	
6	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	Liceo Scientifico "A. Volta"	Foggia	4	26	
7	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	Liceo Scientifico "A. Volta"	Foggia	4	25	
8	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	Liceo Scientifico "A. Einstein"	Cerignola	4	19	
9	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	Torremaggiore	5	16	323
10	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	IIS "Publio Virgilio Marone"	Vico del Gargano	4	15	
11	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	IIS "Publio Virgilio Marone"	Vico del Gargano	4	21	
12	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.I.S.S. "Gian Tommaso Giordani"	Monte Sant'Angelo	3	21	
13	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	Torremaggiore	3	14	
14	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.I.S.S. "Gian Tommaso Giordani"	Monte Sant'Angelo	3	20	
15	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.T.E.T. "Notarangelo-Rosati Giannone-Masi"	Foggia	4	10	
16	Intelligenza artificiale, Educazione finanziaria e Finanza	D'Apolito	I.T.E.T. "Notarangelo-Rosati Giannone-Masi"	Foggia	5	14	
17	Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione	La Sala, Sardaro	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	Torremaggiore	5	8	
18	Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione	La Sala, Sardaro	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	Torremaggiore	4	5	30
19	Strategie politiche di sviluppo del sistema agroalimentare pugliese: qualità, sostenibilità e innovazione	La Sala, Sardaro	Liceo "Galilei-Moro"	Manfredonia	3	17	
20	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	I.I.S.S. "Fiani-Leccisotti"	Torremaggiore	4	5	
21	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	Liceo "Galilei-Moro"	Manfredonia	3	17	
22	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	I.T.E.T. "Vittorio Emanuele II"	Lucera	4	10	78
23	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	Liceo Scientifico "A. Volta"	Foggia	3	23	
24	Definire e valutare le politiche per l'uso efficiente e sostenibile della risorsa idrica	Sardaro, La Sala	Liceo Scientifico "A. Volta"	Foggia	3	23	
Totale	3	3	9	7		431	431